

Mārupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Tīraine, Mārupes novads
07.09.2026.

(vieta, datums)

Mārupes pamatskolas direktors
Elīna Dreimane

(izglītības iestādes vadītājs vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (Mārupes pamatskolas reorganizācija, no 01.08.2026. programmas īstenošanu pārņem PII "Mārupīte"),	01011111	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V-5754	30.10.2012.	103	103
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (Mārupes pamatskolas reorganizācija, no 01.08.2026. programmas īstenošanu pārņem PII "Mārupīte").	01015811	Viskalnu iela 3, Tīraine, Mārupes novads	V_2852	25.06.2020.	1	1
Pamatizglītības programma	21011111		V_2853	25.06.2020.	1112	1097
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_6222	21.07.2022.	10	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2854	25.06.2020.	36	38
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_2855	25.06.2020.	25	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar	21015911		V_4190	07.01.2021.	10	11

smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem						
Kopā					1297	1285

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogi 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.)	121	No kopējā pedagogu skaita 5 ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Grūtības sagādā mācību procesa nodrošināšana gadījumos, kad pedagogs dodas BKA semestra vidū. Liela daļa pedagogu strādā 40h lielu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	4 logopēdi; 1 audiologopēds; 2 psihologi; 2 sociālie pedagogi; 12 speciālie pedagogi (savstarpēji dala 4 speciālā pedagoga amata likmes); 1 karjeras konsultants; 1 fiziooterapeits; 2 medicīnas māsas; 23 skolotāju palīgi (asistenti).	

2. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi un to sasniegumu izvērtēšana

Izglītības iestādes misija: Lai katram bērnam, kas mācās mūsu skolā, patīk mācīties un ir iespējas attīstīt savus talantus. Mēs nodrošinām drošu un draudzīgu vidi, vispusīgu un mūsdienīgu izglītību, lai sagatavotu bērnus tālākai dzīvei un izglītībai.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Skola, kas atrod talantu katrā skolēnā un palīdz tam uzplaukt.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Zinātkāre. Izaugsme. Atvērtība. Cieņa. Atbildība. Ģimeniskums.

Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi:

Kvalitātes mērķis	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 67% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk. Noteikt, ka matemātikā un Latvijas un pasaules vēsturē kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm. Bioloģijā un latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm.	76,72% izglītojamo 2025./2026.m.g. vidējais vērtējums ir 7 balles un augstāk. Bioloģijā un Latvijas un pasaules vēsturē kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm –bioloģijā 7,19 balles, Latvijas un pasaules vēsturē 8,41 balle. Savukārt pārējos mācību priekšmetos kvalitātes mērķis nav sasniegts pilnā apmērā – matemātikā 6,78 balles, latviešu valodā 6,74 balles.	Vidējais vērtējums mācību priekšmetos 69% izglītojamo ir vismaz 7 balles un augstāk. Noteikt, ka fizikā, ķīmijā, matemātikā un latviešu valodā kopējais vidējais vērtējums ir vienāds vai augstāks par 7 ballēm.
Vidējie 9.klases CE rezultāti matemātikā ir vismaz par 1,5%, latviešu valodā 2% un angļu valodā 5,5% augstāki kā valstī vidējie.	2025./2026. mācību gadā 9.klases CE rezultāti izglītības iestādē matemātikā vidēji ir 66,71% un tie ir par 11,91% augstāki kā valstī vidējie, latviešu valodā - 59,7% un tie ir par 3,5% augstāki kā valstī vidējie, monitoringa darbā angļu valodā - 80,24% un tie ir par 10,24% augstāki kā valstī vidējie.	Vidējie 9.klases CE rezultāti matemātikā ir vismaz par 2%, latviešu valodā 2,5% un angļu valodā 6% augstāki kā valstī vidējie.
Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā – ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.	2025./2026.m.g. papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā noteikti 1,94% izglītojamo (23 no 1181).	Izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā – ne vairāk kā 3% no kopējā izglītojamo skaita.
2025./2026.m.g. kvalitāte – veikta vismaz 85% pedagogu stundu vērošana.	2025./2026.m.g. veikta 100% pedagogu stundu vērošana.	2026./2027.m.g. kvalitāte – veikta vismaz 90% pedagogu stundu vērošana.

3. Izglītības iestādes darbības prioritātes 2025./2026.mācību gadā

Prioritāte	Sasniegtā izvērtējums	Turpmāk plānotais
Prioritāte: Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un Valsts pārbaudes darbos		
Veikta ikdienas mācību sasniegumu analīze 2 reizes gadā. Izvērtēšanā piedalās skolas administrācija un pedagogi. Izstrādāts rīcības plāns sasniegumu paaugstināšanai.	Daļēji sasniegts. Mācību sasniegumu analīze veikta vienu reizi gadā - pedagogiskās padomes sēdē augustā. Tiek organizēta snieguma analīze metodisko jomu darbā un mācību priekšmetu komisiju sanāksmēs. Izstrādāts rīcības plāns mācību sasniegumu paaugstināšanai, informējot	Nodrošināt datu atgriezenisko saiti klašu audzinātājiem un izglītojamajiem, lai veicinātu mērķtiecīgu izaugsmes plānošanu. Turpināt pilnveidot un aktualizēt rīcības plānu mācību sasniegumu paaugstināšanai, izvērtējot progresu pavasara brīvlaikā un mācību gada noslēgumā, un ieviest 2.semestra starpvērtējuma izlikšanu pirms pavasara brīvlaika.

	vecākus par iespējamu nesekmību. Priekšmetu pedagogi informē vecākus gadījumos, kad izglītojamajam nepieciešami papildu atbalsta pasākumi.	Paplašināt vecāku informēšanu par izglītojamo snieguma dinamiku un skolas sasniegumiem kopumā.
Organizēti izmēģinājuma valsts pārbaudes darbi 9.klasēm. Veikt kļūdu analīzi un izstrādāt rīcības plānu kļūdu novēršanai un rezultātu uzlabošanai.	Sasniegts. Martā un aprīlī organizēti izmēģinājuma CE latviešu valodā un matemātikā. Rezultāti tika apkopoti e-klases mācību priekšmetu žurnālos. Pēc rezultātu apkopošanas tika izstrādāti turpmākie rīcības soļi, lai uzlabotu izglītojamo CE rezultātus	Turpināt organizēt izmēģinājuma valsts pārbaudes darbus 9.klasēm. Veikt kļūdu analīzi un izstrādāt rīcības plānu kļūdu novēršanai un rezultātu uzlabošanai.
Veikts lasītprasmes sasniedzamo rezultātu izvērtējums sagatavošanas grupā pirmsskolā.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. 1.pusgadā sagatavošanas grupās lasītprasme apgūta vidēji 68,5% izglītojamo, mācību gada beigās 98,5% izglītojamo.	
<i>Prioritāte: Izglītojamo karjeras prasmju attīstīšana un absolventu monitoringa pilnveide</i>		
Īstenots projekts "Skola dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā".	Sasniegts. Sadarbībā ar Mārupes uzņēmējiem, dažādām iestādēm un skolas pedagogiem notika 80 projekta "Skola dodas dzīvē-dzīve ienāk skolā" nodarbības.	Turpināt projekta "Skola dodas dzīvē – dzīve ienāk skolā" īstenošanu. Nodrošināt, lai vismaz 60% izglītojamo piedalās projekta "Skolas dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā" nodarbībās, tādējādi veicinot skolēnu praktisko zināšanu un prasmju pielietojumu reālās dzīves situācijās.
Projektā "Skola dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā" piedalās arī izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sasniegts. Notika projekta "Skola dodas dzīvē-dzīve ienāk skolā" nodarbība 2 speciālās izglītības klašu skolēniem.	Notiek vismaz 1 projekta "Skolas dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā" nodarbība speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
Reizi gadā veikta absolventu tālākizglītības izpēte un iegūta atgriezeniskā saite par mācībām Mārupes pamatskolā.	Sasniegts. Apkopoti dati par absolventu tālākajām gaitām un veikta aptauja 9.klašu skolēniem par mācībām Mārupes pamatskolā. Absolventi turpina mācīties: ģimnāzijās - 47%, vidusskolās – 30% un profesionālās izglītības skolās - 23%.	Mācību gada laikā tiek aptaujāti 100% absolventi, lai noskaidrotu, kur viņi turpina mācības un kā skolas laikā iegūtās zināšanas un prasmes palīdzējušas izvēlēties turpmāko izglītības vai karjeras virzienu.
<i>Prioritāte: Izglītojamo, vecāku un pedagogu izpratne par iekļaujošo izglītību un vienlīdzību skolā</i>		

Mērķtiecīgi celta pedagogu profesionālā pilnveide iekļaujošās izglītības jautājumos. Pedagogi apgūst B kursus (72h) speciālajā izglītībā, kļūstot par iekļaujošās izglītības ekspertiem savā metodiskajā jomā.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. 3 Mārupes pamatskolas pedagogi apguva B kursus.	Turpināt sniegt metodisku atbalstu Mārupes pamatskolas pedagogiem, darbā ar speciālās izglītības bērniem, paaugstinot vairāk kā 3 pedagogiem mācību gadā apgūt B kursus “Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi, 72 stundas”.
Vismaz 1 reizi gadā organizēta izglītojoša nodarbība vecākiem par iekļaujošās izglītības jautājumiem.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. adaptācijas dienas ietvaros un skolas pasākumos "Vecāku diena" organizēta atbalsta personāla speciālistu "Atvērto durvju diena", lai pastāstītu par iekļaujošās izglītības īstenošanu skolā, atbalsta pasākumu piemērošanas kārtību un citiem, ar speciālo izglītību saistītajiem jautājumiem.	Divas reizes mācību gadā, pasākumā "Vecāku diena" organizēta tikšanās ar atbalsta personāla speciālistiem, lai sniegtu informatīvi izglītojošu informāciju par iekļaujošās izglītības jautājumiem.
Vismaz 1 reizi gadā organizēta 360 grādu aptauja par mācībām, vienlīdzību, mikroklimatu skolā, izmantojot rīku Edurio.	Sasniegts. 2025.gada oktobrī organizēta pedagogu aptauja par labbūtību skolā, savukārt 2026.gada maijā aptauja par skolēnu labbūtību skolā. Aptaujas rezultāti analizēti administrācijas sanāksmēs un ar rezultātiem iepazīstināti pedagogi. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, situācija saistībā ar izglītojamo saskari ar vardarbību ir uzlabojusies par 9 procentpunktiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka 81 % izglītojamo snieguši pozitīvas atbildes, kas norāda uz pozitīvu tendenci drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanā.	Vismaz 1 reizi mācību gada laikā monitorēt skolēnu, pedagogu un citu iesaistīto pušu labbūtību, kā arī mācību kvalitāti, izmantojot Edurio aptauju rīku. Aptauju rezultātus analizēt, identificēt pilnveides jomas un izmantot iegūtos datus uz pierādījumiem balstītu lēmumu pieņemšanai un skolas attīstības plānošanai.
Prioritāte: Efektīvs stundas dizains		
Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek pieredzes apmaiņa par novada un skolas metodiskajā mērķī noteiktajām prioritātēm un to integrēšanu stundas darbā.	Sasniegts. Mācību jomu vadītājiem un pedagogiem vismaz divas reizes mācību gadā piedalās novada jomu sanāksmēs.	Organizēt vismaz divas reizes mācību gadā pieredzes apmaiņu skolas līmenī, daloties ar gūtajām atziņām, labās prakses piemēriem un idejām no citām Mārupes novada izglītības iestādēm.

Katru nedēļu organizētas mācību jomu sanāksmes un reizi mēnesī – Metodiskās padomes sanāksmes, kur notiek darbs metodiskā mērķa sasniegšanai.	Daļēji sasniegts. Katru nedēļu ir organizētas mācību jomu sanāksmes, kā arī vienu reizi mēnesī tiek organizētas tikšanās ar mācību jomu vadītājiem, kur notiek darbs metodiskā mērķa sasniegšanai.	Ieteicams pārskatīt Metodiskās padomes sanāksmju biežumu - organizēt vismaz četras reizes gadā. Tas veicinātu plašāku pedagogu iesaisti skolas attīstības jautājumu apspriešanā, metodisko prioritāšu īstenošanā un dažādu lēmumu pieņemšanas procesā, stiprinot sadarbību un kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti.
Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu, izmantojot rīku Edurio.	Sasniegts. 2026.gada martā veikta 9.klašu skolēnu aptauja par gatavību eksāmeniem. Papildus 2026.gada maijā veiktas skolēnu un vecāku aptaujas par kvalitatīvas izglītības pieejamību novadā. Skolēni novērtē drošu nokļūšanu uz skolu (94%) un tiek nodrošināts viss mācībām nepieciešamais (91%). Vecāki (94%) ieteiktu šo skolu citiem vecākiem un ir apmierināti ar skolas darba organizāciju (88%).	2.semestrī veikt 9.kl. skolēnu aptauju par gatavību eksāmeniem un 4.-9.kl. skolēnu aptauju par skolēnu labbūtību skolā (vismaz 1 reizi mācību gada laikā). Vismaz 1 reizi mācību gada laikā kopā ar novadu, veikt aptaujas par skolēnu un vecāku viedokli par izglītības kvalitāti novadā.

Prioritāte: Motivēts, enerģisks, zinošs un lojāls pedagogs		
Organizētas iekšējās mācības, lai celtu pedagoga gatavību strādāt ar speciālo izglītības programmu izglītojamajiem vai izglītojamajiem, kuriem noteikti mācību atbalsta pasākumi.	Sasniegts. Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi par atbalsta sistēmas nodrošināšanu izglītojamajiem, kuriem diagnosticēti uzmanības deficīta un hiperaktivitātes traucējumi.	Ne retāk kā reizi mācību gadā organizēta atbalsta personāla tikšanās ar metodisko jomu pedagogiem, lai informētu par aktualitātēm speciālajā/iekļaujošajā izglītībā. Organizēta jauniešu un pusaudžu psihoterapeita Nila Saksa Konstantinova lekcija pedagogiem “Kā strādāt ar izaicinošu uzvedību: psihoterapijas paņēmieni klasē un vecāku sapulcē”.
Izveidota atbalsta sistēma jauniešu pedagogiem.	Daļēji sasniegts. Jaunajam pedagogam, uzsākot darbu skolā tiek organizēta sanāksme un nodrošināts mentors profesionālam atbalstam un veiksmīgai iekļaušanai darba vidē. Ir izveidota atgāde, kurā norādīts, pie kura vadības komandas pārstāvja vērsties dažādu jautājumu risināšanai.	Divas reizes mācību gadā organizēt trīspusējas sarunas – mentors, pedagogs, administrācijas pārstāvis, lai iegūtu atgriezenisko saiti par pedagoga un mentora sadarbību un turpmāko nepieciešamo atbalstu.
Izveidota sistēma profesionālās pilnveides kursos iegūto zināšanu pārnesei kolektīvā.	Sasniegts. Pedagogi dalās pieredzē mācību jomu sapulcēs, informatīvajā sanāksmē “5-minūte”, kā arī reizi gadā atbilstoši metodiskajam mērķim tiek organizēts “Ideju tirgus”, kur pedagogi dalās ar idejām.	Turpināt motivēt pedagogus piedalīties "Ideju tirgū", daloties pieredzē un jaunāko rīku, metožu izmantošanā.
Mērķtiecīgi sagatavoti vismaz 3 mentori darbam ar jauniešu pedagogiem.	Sasniegts. Viens pedagogs ir apguvis pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Mentordarbība topošo pirmsskolas un sākumizglītības pedagogu prakšu nodrošināšanai izglītības iestādē" 36 stundu apjomā. Mērķtiecīgi sagatavoti pedagogi – mentori metodiskās atbalsta sniegšanai jaunajam pedagoģiskajam personālam.	Turpināt mērķtiecīgi sagatavot vismaz 1 pedagogu – mentoru, izmantojot iekšējos resursus.
Organizēti vismaz 2 kolektīva saliedēšanas pasākumi gadā.	Sasniegts. Skolas kolektīvam tiek organizēti gan izglītojoši, gan saliedēšanas pasākumi skolā un ārpus tās, tostarp mācību semestra un mācību gada noslēguma pasākumi, kolektīva izbraukuma ekskursija,	Veicinot kolektīva sadarbību un labbūtību, turpināt organizēt vismaz 3 saliedēšanas pasākumus gadā.

	Skolotāju dienai veltīts pasākums un ikgadējais laivošanas brauciens, veicinot savstarpējo sadarbību un piederības sajūtu skolai.	
Atbalsta personāls organizē nodarbības novada izglītības iestāžu atbalsta komandām iekļaujošās izglītības jautājumos.	Sasniegts. 2025./2026. gadā organizēts seminārs "Atbalsta personāla loma iekļaujošās izglītības vidē" Mārupes novada atbalsta personāla speciālistiem.	Organizēts vismaz viens seminārs novada metodiskās jomas "Iekļaujošā izglītība" speciālistiem par aktuālajiem jautājumiem (izmaiņām likumdošanā, sadarbību ar pedagoģiski medicīniskajām komisijām u.c.).
Prioritāte: Skolēnos veicināt "katrs var - arī es!" domāšanu.		
Skola ir noslēgusi sadarbības līgumu ar biedrību "Latvijas speciālā Olimpiāde" un piedalās tās rīkotajos pasākumos.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. dalība "Latvijas speciālā Olimpiāde" organizētajā rudens krosā Lielplatones speciālajā pamatskolā un stafetēs Kuldīgas Viduskurzemes pamatskolā - attīstības centrā.	Atjaunot interešu izglītības pulciņu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem individuālo spēju un prasmju attīstīšanai, sagatavojot dalībai vismaz vienā "Latvijas speciālās Olimpiādes" piedāvātajā pasākumā.
Organizētas novada/ starpnovadu alternatīvās olimpiādes vai konkursi vispārējās pamatizglītības programmas izglītojamajiem.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. organizētas: Mārupes novada dabaszinību olimpiāde 1.-6.klasei.; Mārupes novada bioloģijas alternatīvā olimpiāde "Bioloģijas erudīts 2026"; Salaspils, Olaines, Ķekavas, Mārupes novadu starpdisciplinārā dabaszinātņu alternatīvā olimpiāde "Intelekta spēks"; Mārupes, Ķekavas, Salaspils un Olaines novadu matemātikas olimpiāde 5.-8.klasēm; Mārupes novada konkurss "Ūdens spēle" 1.-6.klasei;	Turpināt īstenot novada, starpnovadu un valsts olimpiādes, skolas mērogā organizējot vismaz trīs alternatīvās olimpiādes sākumskolas posmā.
Organizēts alternatīvās pašizpaušmes festivāls skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem skolas/ novada līmenī.	Sasniegts. Izstrādāts nolikums un realizēts alternatīvās pašizpaušmes pasākums izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem sadarbībā ar Limbažu, Rīgas un Aizputes novadu izglītības iestādēm.	Vienu reizi mācību gadā organizēts alternatīvās pašizpaušmes pasākums skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem. Apzinātas sadarbības iespējas un reizi gadā dalība citu izglītības iestāžu organizētajos pasākumos, konkursos, olimpiādēs "21015811" un "21015911" programmu skolēniem.
Organizēts Ziemassvētku tirdziņš, kurā preces sagatavo skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem.	Sasniegts. Organizēts Ziemassvētku tirdziņš, kurā savus izstrādājumus tirgoja skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem.	Paplašināt pieredzi, kura saistīta ar karjeras izglītības ievirzi, skolēnu personības stipro pušu apzināšanai un izcelšanai ārpusstundu pasākumos, tajā

	Pasākumā ietirgotie līdzekļi novirzīti gan labdarības mērķiem, gan izmantoti galda spēļu iegādei.	skaitā, turpinot Ziemassvētku tirdziņa organizēšanu.
Dibinātas jaunas skolas tradīcijas: konkurss “Dziedi ar skolotāju” un ģimeņu konkurss “Dziedošās ģimenes”.	Sasniegts. Ģimenes dienas–piknikballes ietvaros tika dibinātas un sekmīgi ieviestas jaunas skolas tradīcijas – konkurss “Dziedi ar skolotāju” un ģimeņu konkurss “Dziedošās ģimenes”. To īstenošana veicināja skolas kopienas saliedētību, stiprināja sadarbību starp skolēniem, vecākiem un pedagogiem.	Turpināt konkursu “Dziedi ar skolotāju” un “Dziedošās ģimenes” īstenošanu, nodrošinot to ilgtspēju kā skolas tradīcijas. Iespēju robežās konkursu “Dziedi ar skolotāju” attīstīt par patstāvīgu, atsevišķi organizētu skolas pasākumu.
<i>Prioritāte: Informācijas tehnoloģiju izmantošana vispārējā un speciālajā izglītībā</i>		
Katru gadu speciālā izglītības joma ir definējusi metodisko mērķi, kas saistīts ar informācijas tehnoloģiju izmantošanu.	Sasniegts. 2025./2026. mācību gadā speciālās izglītības metodiskā joma izvirzīja un īstenoja mērķi, kas saistīts ar atgriezeniskās saites nodrošināšanu (iekļaujot ne mazāk kā 2 metodes) stundu darbā, izmantojot IT tehnoloģijas.	Mācību metožu dažādošanai, turpināt IT rīku izmantošanu stundu darbā, nodrošinot Chromebook pieejamību. Digitalizēt individuālās attīstības dinamikas kartes izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.
Mācību un ārpusstundu procesa dažādošanai ierīkota interaktīvā grīda fizioterapijas zālē.	Netika sasniegts. Budžetā iegāde netika apstiprināta.	Atkārtoti sadarbībā ar pašvaldību piesaistīt finansējumu konkrētā uzdevuma realizēšanai.
Mērķtiecīgi papildināta materiāltehniskā bāze uz tehnoloģijām bagātināta mācību procesa nodrošināšanai.	Sasniegts. Iegādāti 38 stacionārie datori, no kuriem 30 izmantoti papildu datorklases izveidei, bet pārējie paredzēti esošās datortehnikas nomaiņai pēc nepieciešamības. B korpusā ieplānota 10 interaktīvo ekrānu atjaunošana, kā arī iegādāts projektoris nomaiņai aktu zālē.	Turpināt interaktīvo ekrānu atjaunošanu pēc nepieciešamības.
Izveidota sistēma Chromebook izmantošanai mācību procesā. Sniegts metodiskais un praktiskais atbalsts pedagogiem.	Sasniegts. Ir iekārtoti 4 Chromebook datoru punkti, katrā ir 30-32 datori. Katram punktam ir savs pieraksta grafiks, kas ļauj pedagogiem plānot interaktīvas mācību stundas. Pedagogiem ir organizētas apmācības par to kā var izmantot šos datorus mācību procesā, izmantojot digitālās mācību platformas un dažādas tiešsaistes rīkus. Viens no Chromebook datoru punktiem ir paredzēts darbam speciālās izglītības programmu izglītojamajiem.	Turpināt Chromebook un Windows datoru integrāciju mācību stundās, kā arī papildināt pedagogu zināšanas un prasmes digitālo rīku lietošanā.

<i>Prioritāte: Droša, atbalstoša, veselīgu dzīvesveidu veicinoša skolas vide</i>		
Skola aktīvi iesaistās starptautiskajos pētījumos un pierādījumos balstītā antibulginga programmā “KiVa”. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju programmas īstenošanai.	Sasniegts. Jau otro mācību gadu skola mērķtiecīgi īsteno antibulginga programmu KiVa, nodrošinot tās ieviešanu mērķklasēs – 1., 4. un 7. klasē. Programmas ietvaros regulāri tiek organizētas KiVa nodarbības, sekmējot drošas, cieņpilnas un iekļaujošas skolas vides veidošanu.	Turpināt antibulginga programmas KiVa ieviešanu, pilnveidojot tās īstenošanu skolā un nodrošinot pedagogu un citu skolas darbinieku profesionālo pilnveidi, organizējot vismaz 2 klātienes darbnīcas un praktiskas mācības par programmas efektīvu īstenošanu. Papildināt skolas KiVa komandu ar jauniem pedagogiem, kuri vēlas iesaistīties programmas īstenošanā, stiprinot komandas kapacitāti un nodrošinot antibulginga programmas KiVa ilgtspējīgu un kvalitatīvu ieviešanu.
Skola ir Nacionālā veselību veicinošā skolu tīkla dalībškola. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Slimību profilakses un kontroles centru, veiktas dalībiskolas aktivitātes.	Sasniegts. 2025./2026.m.g. iesaistās Nacionālajā veselību veicinošā skolu tīklā un īsteno veselības veicināšanas aktivitātes - sacensības, sporta dienas un citas fiziskās aktivitātes, veicinot izglītojamo iesaisti kustībā un veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā. Sporta dienu ietvaros pieaicināti lektori, kuri vadīja izglītojošas lekcijas par veselīgu uzturu un tā nozīmi veselīga dzīvesveida veidošanā.	Turpināt dalību Nacionālajā veselību veicinošā skolu tīklā un sadarbību ar Slimību profilakses un kontroles centru. Organizēt vismaz 2 veselības izglītības pasākumus, pievēršot uzmanību veselīgam uzturam, fiziskajām aktivitātēm, emocionālajai labbūtībai. Iesaistīt izglītojamo vecākus un dažādu jomu speciālistus, stiprinot sadarbību starp skolu, ģimeni un sabiedrību.
Pakāpeniski ieviesta programma “Mācībspēja”, kas apliecina fizisko aktivitāšu pozitīvo ietekmi uz bērnu koncentrēšanās spēju, agresijas mazināšanu un kopējo mācību efektivitāti.	Sasniegts. Skolas pedagogiem ir organizētas apmācības par Mācībspējas programmu, kā arī pieejama rokasgrāmata ar praktiskām metodēm skolēnu koncentrēšanās spēju veicināšanai ikdienas mācību darbā. Skolā ir izveidota Mācībspējas komanda, kas piedalās praktiskajos semināros Mācībspējas programmas ietvaros. Divās klasēs pirms mācību stundām tiek organizētas papildu fiziskās aktivitātes, lai veicinātu skolēnu koncentrēšanās spējas un	Mācībspējas komandas iesaiste pedagogu izglītošanā Mācībspējas programmas metožu integrēšanā izglītības procesā.

	sekmētu veiksmīgu iesaisti mācību procesā.	
“Mazo grupu” telpas speciālās izglītības korpusā aprīkotas ar “klusuma sienām”, smaguma segām, mūzikas ritma vibrējošo dēli u.c. rīkiem sensorās adaptācijas veicināšanai.	Sasniegts. Sensorās adaptācijas veicināšanai iegādātas četras klusuma sienas, divas smaguma segas, mūzikas ritma platforma un stresa menedžmenta rīki. Iekārtots relaksācijas stūris starpbrīžu pavadīšanai.	Izglītības programmas 21015911 klašu telpās papildināti rīki sensorās adaptācijas veicināšanai - pieejams līdzsvara dēlis, mini batuts un svara veste.
Āra vide un iekšējā vide papildināta ar dažādām spēlēm un citām aktivitātēm, ko izglītojamie izmanto starpbrīžos.	Sasniegts daļēji. Uzstādīts āra galda tenisa galds un panna futbols. Skolēniem iegādātas dažādas lielformāta spēles un 2 novusa galdi. Savukārt sadarbībā ar biedrību “Mārupes uzņēmēji” skolēniem pieejami 2 galda hokeja galdi un maisiņu mešanas spēle "Cornhole". Skolēnu iniciatīvas konkursā atbalstītas un realizētas divas iniciatīvas skolas vides labiekārtošanā.	Sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams uzsākt pakāpenisku rotaļu laukumu izveidi skolas teritorijā. Turpināt aprīkot skolas koplietošanas telpas ar vecumam atbilstošām brīvā laika pavadīšanas aktivitātēm - galda spēlēm un zīmēšanai paredzētām tāfelēm gaitenīs.
Sadarbībā ar pedagogiem apzinātas vietas, kur nepieciešams ieviest video novērošanu un šajās zonās ierīkota video novērošana.	Sasniegts. 2026.gada budžetā paredzēta 10 āra video novērošanas kameru darbības atjaunošana.	Turpināt paplašināt videonovērošanās sistēmas darbības zonas iekštelpās, paredzot vismaz 5 videokameras kāpņu telpās.
Prioritāte: Skolēnu piederības izjūta skolai, Mārupes novadam un Latvijai.		
Sadarbībā ar Skolēnu padomi un Skolas padomi izveidots skolas merch, kas aktīvi iedzīvināts suvenīros un ikdienas apģērbā. Ir izveidots Skolēnu mācību uzņēmums (SMU) produkta izstrādē.	Sasniegts. Veiksmīgā sadarbībā ar Skolēnu padomi skolas merch izstrādē tika iesaistīta visa skolas kopiena. Kopumā skolēni iesniedza 37 t-kreklus dizainus, no kuriem 10 favorīti tika izvirzīti kopienas balsojumam. Tajā piedalījās skolēni, vecāki un pedagogi. Pēc balsojuma rezultātu apkopošanas žūrija, kuras sastāvā darbojās arī Skolēnu padomes pārstāve, izvērtēja fināla dizainus un nolēma skolas merch kolekcijas izveidē apvienot divu t-kreklus dizainu idejas. Tādējādi tika ņemts vērā gan skolas kopienas viedoklis, gan žūrijas profesionālais vērtējums.	Izstrādāt vienotu T krekla dizainu, apvienojot abu izvēlēto darbu idejas, un ieviest to kā skolas oficiālās merch kolekcijas sastāvdaļu. Produkta izstrādes un pilnveides procesā arī turpmāk iesaistīt Skolēnu padomi. Popularizēt skolas merch skolēnu, pedagogu, vecāku un skolas viesu vidū, kā arī nodrošināt tā pieejamību skolas pasākumos un ikdienā. Regulāri izvērtēt skolas kopienas interesi un pieprasījumu, lai nepieciešamības gadījumā pilnveidotu esošo piedāvājumu vai izstrādātu jaunus produktus.

Skolas gaitēnos iedzīvinātas un akcentētas skolas vērtības kā arī skolas, novada un Valsts simbolika.	Sasniegts. Administrācijas komanda sadarbībā ar vizuālās mākslas pedagogiem izveidojusi kopīgu redzējumu par Mārupes pamatskolas gaitēņu vides pilnveidi un iedzīvināšanu. Vizuālās mākslas pedagogi izstrādājuši D korpusa 2.stāva gaitēņa vizualizāciju skices un īstenojuši tās 2026. gada vasarā. Skolēnu iniciatīvu konkursa ietvaros realizēts D korpusa 3. un 4.stāva gaitēņu tematisks noformējums.	Turpināt iedzīvināt skolas un novada vērtības skolas gaitēnos un klašu telpās.
Klašu audzinātāju tematiskajos plānos īpaši akcentētas skolas vērtības un izkopjamie tikumi, kas iedzīvinātas klases stundās.	Daļēji sasniegts. Klašu audzinātāju tematiskajos plānos ir iekļautas skolas vērtības un izkopjamie tikumi. Sistemātiska un mērķtiecīga integrēšana klases stundu saturā un ikdienas audzināšanas darbā vēl ir pilnveidojama.	Turpināt mērķtiecīgi iedzīvināt skolas vērtības un izkopjamos tikumus ikdienas mācību un audzināšanas procesā, nodrošinot to sistemātisku integrēšanu klašu audzinātāju darbā.
Organizēti tematiskie skolas vērtību mēneši, kas atspoguļo ārpustundu pasākumus.	Daļēji sasniegts. Skolas vērtību tematika mērķtiecīgi tika aktualizēta klašu stundās, akcentējot skolas vērtību un izkopjamo tikumu izzināšanu un iedzīvināšanu, kā arī ārpustundu pasākumos, kuros piedalījās interešu izglītības programmu dalībnieki.	Turpināt organizēt ārpustundu pasākumus, mērķtiecīgi integrējot tajos skolas vērtības un veicinot to iedzīvināšanu skolas kopienā.

<i>Prioritāte: Skolas kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana</i>		
Stiprināta Skolas padome kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļa. Padome iesaistīta stratēģisku lēmumu pieņemšanā, ir nozīmīgs atbalsts pedagogiem un skolas administrācijai.	Sasniegts. Pārskatīts un aktualizēts Skolas padomes reglaments. Skolas padome tiek informēta par skolas aktualitātēm, un būtiski jautājumi tiek apspriesti kopīgās diskusijās. Nozīmīgi lēmumi tiek pieņemti, sadarbojoties un vienojoties ar Skolas padomi. Skolas padome aktīvi iesaistījās Ģimenes dienas - piknikballes organizēšanā un norisē, sniedzot ieguldījumu pasākuma sagatavošanā un veiksmīgā īstenošanā. Papildus Skolas padome organizējusi vecāku aptauju par ēdināšanas kvalitāti, lai noskaidrotu vecāku viedokli, apkopotu priekšlikumus un identificētu iespējamus uzlabojumus ēdināšanas pakalpojumu pilnveidei.	Aktualizēt darba grupu iesaisti izglītības iestādes darbības procesā. Iesaistīt Skolas padomi jaunā attīstības plāna izstrādē.
Stiprināta Skolēnu padome kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļa. Padome aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, kas skar skolēnus (piemēram, iekšējās kārtības noteikumi u.tml.), ir nozīmīgs atbalsts pasākumu organizēšanā un ideju ģenerēšanā ar skolas administrāciju.	Sasniegts. Skolēnu padome aktīvi iesaistījās antibulinga programmas KiVa ieviešanā, sadarbojoties ar skolas KiVa komandu un organizējot KiVa starpbrīžu aktivitātes. Tādējādi tika veicināta skolēnu iesaiste programmas īstenošanā un stiprināta pozitīva, droša skolas vide.	Turpināt mērķtiecīgi iesaistīt Skolēnu padomi antibulinga programmas KiVa īstenošanā, iekļaujot Skolēnu padomes pārstāvjus KiVa komandas darbā un, atbilstoši viņu lomai un kompetencei, iesaistot atsevišķu situāciju risināšanā.
Stiprināt pedagogiem apziņu kā Mārupes pamatskolas komandas sastāvdaļu. Pedagogi ir iesaistīti lēmumu pieņemšanā. Ievērots atklātības un caurspīdības princips dažādu jautājumu risināšanā.	Sasniegts. Izglītības iestādē darbojas paplašināta Metodiskā padome, kuras sastāvā ir mācību jomu vadītāji, direktora vietnieki, bibliotekāri, projektu vadītāji, radošā grupas pārstāvji un karjeras konsultants. Šāds padomes sastāvs nodrošina dažādu profesionālo jomu pārstāvniecību un veicina sadarbībā balstītu lēmumu pieņemšanu. Skolā ir izveidota radošā grupa, kuras sastāvā darbojas dažādu jomu pārstāvji. Radošās grupas dalībnieki aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu ideju izstrādē, plānošanā un organizēšanā, vienlaikus rosinot un iesaistot arī citus skolas darbiniekus. Skolā tiek	Turpināt iesaistīt kolektīvu lēmumu pieņemšanā un skolas turpmākās attīstības plānošanā.

	nodrošināta regulāra un savlaicīga informācijas aprīte - iknedēļas informatīvās sanāksmes. Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek apspriesti un izvērtēti nozīmīgi jautājumi un lēmumi, kas saistīti ar skolas ikdienas darba organizēšanu, mācību un audzināšanas procesa pilnveidi, kā arī skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādi un aktualizēšanu.	
Stiprināta administrācija kā komanda. Lēmumi tiek pieņemti kopīgi un balstoties uz datiem.	Sasniegts. Administrācijas komanda strādā vienoti un mērķtiecīgi, nodrošinot regulāru savstarpējo komunikāciju un sadarbību. Tiek organizētas iknedēļas administrācijas sanāksmes. Komanda savlaicīgi nodod vienotu informāciju pedagogiem un pārējiem darbiniekiem, tādējādi veicinot pārskatāmu informācijas apriti, vienotu izpratni un saskaņotu rīcību izglītības iestādē.	Pilnveidot administrācijas komandas zināšanas un praktiskās prasmes mākslīgā intelekta izmantošanā administratīvajā darbā, organizējot vismaz vienas mācības un ieviešot apgūtās zināšanas ikdienas darba procesos.
Administrācijas darba organizēšanā un pārraudzīšanā izmantoti Microsoft 365 digitālie rīki.	Sasniegts. Digitalizācijas un iekšējās komunikācijas pilnveides nolūkā tika izveidota pedagogu virtuālā vide Microsoft 365 platformā. Pedagogiem tika organizētas mērķtiecīgas apmācības Microsoft 365 rīku lietošanā, veicinot digitālo prasmju attīstību un efektīvu platformas izmantošanu ikdienas darbā. Tāpat ieviesta iespēja informatīvās sanāksmes “5 minūtes” organizēt Microsoft Teams vidē, nodrošinot pedagogu iesaisti arī attālinātā formātā.	Mērķtiecīgi apgūt un ieviest jaunus Microsoft 365 rīkus efektīvākai sadarbībai, informācijas aprītei un darba organizācijai.
Prioritāte: Skolēnu un personāla mobilitāte		
Piedalīties apmācībās par ERASMUS+ projekta pieteikuma iesniegšanu, administrēšanu u.c. jautājumiem. Izveidota sadarbība ar novada skolu projektu koordinatori.	Sasniegts. Dalība apmācībās ļāva veiksmīgi iesniegt ERASMUS+ projektu un uzsākt tā īstenošanu. Izveidojās sadarbība ar Mārupes ģimnāzijas projekta koordinatori.	Turpmāk jāapmeklē VIAA organizētie pasākumi, kas apmācītu noslēgt projektu, izplatīt iegūto mobilitāšu pieredzi, iesniegt visas nepieciešamās atskaites līdz 2027. gada februārim.

Sagatavot projekta pieteikumus skolēnu un personāla mobilitātes nodrošināšanai.	2025./2026.mācību gadā tika īstenotas divas pedagogu mobilitātes. Tika apmeklēti pedagogu kursi Tenerifē aprīlī un Horvātijā jūnijā. Tika veidota sadarbība ar skolu Nīderlandē. Projekta īstenošanā tika iesniegta nepieciešamā dokumentācija Mārupes domē finansējuma saņemšanai.	Turpmāk tiks organizēts darba ēnošanas brauciens uz Nīderlandi 2026. gada septembrī. Projekta mobilitātes dalībnieki veidos kopēju pasākumu par iegūtajām zināšanām un dalīsies ar kolēģiem. Meklēs jaunas iespējas dalīties pieredzē par pedagogu un skolēnu labbūtības jautājumiem. Publicēs rakstus sociālajos tīklos un novada presē.
Prioritāte: Mārupes pamatskolas pirmsskola kā bāze jaunas pirmsskolas izglītības iestādes izveidē.		
Regulāri informēts pirmsskolas kolektīvs un vecāki par jaunās pirmsskolas būvniecības gaitu.	Sasniegts. Pirmsskolas darbinieki un bērnu vecāki savlaicīgi tika informēti par Mārupes pamatskolas reorganizācijas procesu. Reorganizācijas ietvaros tika nodrošināta pārdomāta un sekmīga darbinieku un bērnu pāreja uz jauno pirmsskolas izglītības iestādi "Mārupīte", sākot ar 2026. gada 1. augustu.	

4. Kritēriju izvērtējums

Mācīšana un mācīšanās, drošība un psiholoģiskā labklājība, kompetences un sasniegumi.

Mācību gads	2025./2026.m.g.
4.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2025./2026.m.g. katru semestri tika organizēta mācību stundu vērošana pedagogiem (100%), lai iegūtu objektīvu un daudzpusīgu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. 90% pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi vērotajās mācību stundās. 40% pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. 80% pedagogu mācību stundām ir trīs daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 88% no vērotajām mācību stundām tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. 95% pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu atgriezenisko saiti. 2025./2026.m.g. 100% vērotajās mācību stundās tiek veikta 70% mācību un audzināšanas procesa	Turpināt organizēt vienotus diagnosticējošos darbus 3., 6. un 8. klasēs, nodrošinot rezultātu analīzi un izmantošanu mācību procesa pilnveidošanā. Nodrošināt, ka vismaz 70% vēroto mācību stundu skolēniem ir skaidri redzams un saprotami formulēts sasniedzamais rezultāts. Pilnveidot efektīvas mācību stundas plānošanu un īstenošanu, nodrošinot, ka vismaz 20% vēroto mācību stundu tiek mērķtiecīgi integrēti lasītprasmes uzdevumi un sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) elementi.

diferenciācija un 75% individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 78% ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, mācību stundas ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. 90% vērotajās mācību stundās tiek sniegta un saņemta dažāda atgriezeniskā saite. 2025./2026. mācību gadā paaugstināts par 5% pedagogu līdzdalība savstarpējā mācību stundu vērošana visa mācību gada garumā, izvirzot mērķi – stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, daloties pieredzē par atgriezeniskās saites izmantošanu mācību stundās. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 85% pedagogu. Iegūtie dati liecina, ka vairāki pedagogi vairākkārt apmeklējuši dažādu kolēģu stundas un aktīvi dalījušies pieredzē, tādējādi veicinot profesionālo izaugsmi, sadarbības kultūru un labās prakses pārnesei skolā. 2025./2026.m.g. Mārupes pamatskolas izglītības iestāde iesaistot pedagogus, administrāciju ir pārskatījusi un veikusi izmaiņas vērtēšanas kārtībā, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, kas ir publiski pieejama skolas mājaslapā. Tika organizēti vienoti diagnosticējošie darbi novadā 3.klasēm, 6.klasēm un 8.klasēm, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības pārejas posmos. Ir izveidota sistēma izglītojamo diagnosticēšanai un individualizēta atbalsta sniegšanai. Ir izveidota sistēma izglītības ieguvei ģimenē, metodiskais atbalsts ir pieejams gan vecākiem, gan izglītojamiem. Notiek regulāra izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana.	
4.2. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nodrošinātas telpas pilnvērtīgam mācību procesam un ārpusstundu nodarbībām. Visi mācību kabineti aprīkoti ar nepieciešamajiem IT resursiem. Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Mācību procesa nodrošināšanai ir pieejama kvalitatīva, mūsdienīga un mācību vajadzībām atbilstoša sporta infrastruktūra.	Papildināt un atjaunot mācību resursu un informāciju tehnoloģiju bāzi atbilstoši pamatskolā piedāvāto mācību programmu saturam SKOLA 2030. Turpināt papildināt individuālā atbalsta inventāru un palīg līdzekļus izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, lai nodrošinātu kvalitatīvu un iekļaujošu ikdienas mācību procesu.

	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par ēdināšanas zonas un mācību kabinetu telpu paplašināšanu.
4.3. Kritērijs "Administratīvā efektivitāte"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota vadības komanda, kas nodrošina profesionālu pārvaldību un sniedz nepieciešamo atbalstu. Izveidota jauna direktora vietnieka amata vieta informāciju tehnoloģiju jomā. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu: pedagogi, Skolēnu pašpārvalde un vecāki. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī, novadā noteiktās prioritātes un skolas vajadzības, kas tiek iekļautas attīstības plānā un skolas darba plānā. Katru mācību gadu tiek pilnveidota un papildināta pedagoģiskā personāla pašvērtējuma veidlapa, iekļaujot mācību gada noteiktās prioritātes. Mācību gada noslēgumā nodrošināta savstarpēja atgriezeniskā saite starp administrāciju un pedagoģisko personālu, mācību jomas un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādē ir stabils pedagogu un darbinieku kolektīvs, kadru mainība ir minimāla. Radušās vakances tiek savlaicīgi aizpildītas, nodrošinot izglītības procesa nepārtrauktību.	Nodrošināt administrācijas un pedagoģiskā personāla individuālās tikšanās atbilstoši nepieciešamībai.
4.4. Kritērijs "Vadības profesionālā darbība"	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs efektīvi plāno finanšu resursu piesaisti un to jēgpilnu pārvaldību, sadarbojoties ar skolas personālu un pašvaldību. Skolā tiek veikta iekšējo normatīvo aktu atjaunošana un to ievērošana. Vadītājs aktīvi iesaistās problēmsituāciju risināšanā, nepieciešamības gadījumā iesaistot darbiniekus, vecākus, skolēnus vai ārējos speciālistus. Vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājs regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus par dažādām tēmām. Vadītājs veiksmīgi komunicē ar darbiniekiem un vecākiem par aktualitātēm un pārmaiņām, izmantojot	Turpināt sekot iekļaujošās izglītības aktualitātēm un sadarbībā ar atbalsta komandu tās īstenot praksē, ņemot vērā izglītojamā individuālās vajadzības. Iesaistīties VIAA īstenotajā projektā "Asistīvās tehnoloģijas mācību atbalstam".

dažādus informācijas apmaiņas veidus (e-klase, iknedēļas informatīvās sanāksmes, whatsapp grupas, metodiskās jomu tikšanās u.c.). Vadītājam ir regulāra, lietišķa, abpusēji ieinteresēta sadarbība ar dibinātāju un citām institūcijām, kā arī aktīva iesaiste dažādos pasākumos un projektos. Ir radīti visi priekšnosacījumi un atbalsts sekmīgai Skolas padomes un Skolēnu pašpārvaldes darbībai, nodrošinot tam vadības komandas atbalstu. Ar vecākiem notiek regulāra sadarbība un komunikācija dažādos jautājumos. Vismaz 2 reizes gadā tiek organizēta Skolas padomes sanāksme un Vecāku dienas. Vecākiem un skolēniem tiek organizētas izglītojošas lekcijas par dažādām aktuālām tēmām.	
--	--

5. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“KiVa” ir bulinga mazināšanas programma, kas izstrādāta Turku Universitātē, Somijā. Programma ir pierādījumos balstīta, kas nozīmē, ka “KiVa” efektivitāte ir zinātniski pierādīta. Programma skolām piedāvā plašu konkrētu instrumentu un materiālu klāstu bulinga mazināšanai.

2025./2026. mācību gadā, otrajā antibulginga programmas KiVa ieviešanas gadā, klašu audzināšanas programmā tika sistemātiski integrētas KiVa nodarbības. Mērķklašu (1., 4. un 7. klase) skolēni apguva visas attiecīgajam vecumposmam paredzētās KiVa moduļa nodarbības, nodrošinot pilnvērtīgu programmas īstenošanu un sekmējot skolēnu sociāli emocionālo prasmju, savstarpējās cieņas un atbildīgas rīcības attīstību. Vienlaikus tika identificēts lielāks bulinga gadījumu skaits, kas neliecina par bulinga izplatības pieaugumu, bet gan par skolēnu pieaugošo uzticēšanos programmas īstenošanai un skolas atbalsta sistēmai. Skolēni arvien biežāk ziņoja par novērotajiem vai piedzīvotajiem bulinga gadījumiem, izmantojot gan tiešu saziņu ar skolas darbiniekiem, gan iespēju anonīmi un drošā veidā ziņot par bulinga gadījumiem. Tas veicināja savlaicīgu situāciju identificēšanu un risināšanu, mazinot to noklusēšanu.

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

KiVa programma – Valsts kanceleja.

6. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

2025./2026. mācību gada ietvaros organizēti novada, starpnovadu un valsts olimpiāžu posmi, kā arī alternatīvās olimpiādes un konkursi, īpašu uzsvāru liekot uz STEM jomu:

- Mārupes novada dabaszinību olimpiāde 1.-6.klasei.;
- Mārupes novada bioloģijas alternatīvā olimpiāde "Bioloģijas erudīts 2026";
- Salaspils, Olaines, Ķekavas, Mārupes novadu starpdisciplinārā dabaszinātņu alternatīvā olimpiāde "Intelektu spēks";
- Mārupes, Ķekavas, Salaspils un Olaines novadu matemātikas olimpiāde 5.-8.klasēm;
- Mārupes novada konkurss "Ūdens spēle" 1.-6.klasei.

Mācību gada ietvaros organizēti semināri, lai pastāstītu par pieredzi, kā labās prakses piemēru, iekļaujošās izglītības īstenošanā Mārupes pamatskolā, ņemot interesentus no Talsu, Tukuma, Cēsu, Gulbenes, Jūrmalas novadiem un Rīgas.

Sadarbībā ar LU IZPF profesori D. Nīmanti uzņemti studenti studiju kursa "Iekļaujošā un speciālā izglītība" ietvaros, lai dalītos pieredzē par iekļaujošās izglītības realizāciju Mārupes pamatskolā.

Sniegta intervija Latvijas radio raidījumā "Ģimenes studijā" par izaicinājumiem iekļaujošās izglītības īstenošanā Latvijā.

Mārupes novada darba vizītes ietvaros dalījāties pieredzē par izglītību Mārupes pamatskolā, uzņemot Saeimas Valsts pārvaldes un pašvaldības komisijas priekšsēdētāju O.Burovu.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:

- vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos skolā ir 7,77 balles;
- matemātikā un latviešu valodā vidējie vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm (vidēji 6,76 balles);
- Latvijas un pasaules vēsturē (8,41 balle) vidējais vērtējums, salīdzinot ar 2024./2025.m.g. ir audzis par 2 ballēm.
- 17 no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par 7 ballēm;
- 8 no 21 mācību priekšmeta vidējais vērtējums ir augstāks par visu priekšmetu vidējo vērtējumu (>7,77 ballēm);
- visaugstākie vidējie vērtējumi ir sportā un veselībā (8,96 balles), datorikā (8,94 balles) un teātra mākslā (8,51 balle) ;
- difference starp augstāko vidējo vērtējumu (sportā un veselībā – 8,96 balle) un zemāko vidējo vērtējumu (fizikā– 6,68 balles) ir 2,28 balles;
- organizēti monitoringa darbi 3. un 6.klasēm dabaszinātņu pratībā, rēķinpratībā un tekstpratībā. 3.klašu rezultāti visos monitoringa darbos ir vidēji par 7% augstāki kā valstī un vidēji par 0,63% zemāki kā vidējie rezultāti novadā. 6.klašu rezultāti visos monitoringa darbos ir vidēji par 5,86% augstāki kā valstī un vidēji par 2,4% zemāki kā vidējie rezultāti novadā.

7. Pedagogu tālākizglītība

Pedagogu vispārējās kompetences	Izglītības saturs un didaktika	Izglītības vadība	Citi (semināri, pieredzes skolas, labās prakses piemēri)
Kritiskā domāšana, konfliktu risināšana un efektīva komunikācija. (1 persona)	Izlaušanās un vides spēļu izstrāde un izmantošana izglītībā. (2 personas)	“No konfliktsituācijas uz sadarbību: kā vadīt sarežģītas sarunas un mainīt dinamiku” (6 personas)	Seminārs “Pamatskolas posms” I.Aunīte (6 personas)
Widgit programmas izmantošanas iespējas atbalstam izglītojamiem ar rakstīšanas un lasīšanas traucējumiem (4 personas)	Tiešsaistes seminārs 1.-3. klašu skolotājiem par formatīvo vērtēšanu un attīstošu atgriezenisko saiti (4 personas)		Konference " Skolotājs ir Personība" (4 personas)
Bērnu tiesību aizsardzība (4 personas)	Tīmekļu vietņu izstrādes pamati datorikas skolotājiem. (1 persona)		Apmācība kā strādāt ar keramikas apdedzināšanas krāsni Mārupes pamatskolā. Keramikas krāsns lietošanas apmācības. (1 persona)

Speciālās izglītības skolotājiem par MI (1 persona)	Algoritmēšanas un programmēšanas pamati (30h) (1 persona)		Nacionālā karjeras atbalsta konference – 2025 (1 persona)
Pedagoģiskā procesa raksturīgākās iezīmes darbā ar bērniem, kuriem ir garīgās attīstības traucējumi, psihiskās attīstības aizture un mācīšanās traucējumi (B kursi) (3 personas)	Lietotnes programmēšana (72h) (1 persona)		Mārupes novada svešvalodu skolotāju seminārs. (5 personas)
Bērnu psihoemocionālā veselība (1 persona)	Bootstrap pamati saskarsmes veidošanai (1 persona)		Mārupes novada izglītības iestāžu atbalsta jomas speciālistu seminārs. (2 personas)
Mentordarbība topošo pirmsskolas un sākumizglītības skolotāju prakšu nodrošināšanai izglītības iestādē (1 persona)	"Metodikas skola "Mācīsim latviski!" (1 persona)		"Strādāsim kopā!" bibliotekāriem, kas strādā ar bērniem un jauniešiem (1 persona)
Mājaslapu veidošana ar mākslīgo intelektu (1 persona)	Komunikācijas pamati – efektīva komunikācija un atgriezeniskā saite (1 persona)		StartIT seminārs "Cits kosmos 2026" (2 personas)
Audzināšanas nozīme izglītības procesā (2 personas)	Spriešanas prasmes un to iekļaušana mācību procesā (2 personas)		Mācības Mārupes novada pašvaldības darbiniekiem par jauniešu sasniegšanu digitālajā vidē (1 persona)
"Uzvedības traucējumi bērniem ar īpašām vajadzībām pirmsskolā" (12 personas)	"Interaktīvu uzdevumu veidošana ar "Genially" atgriezeniskās saites nodrošināšanai mācību procesā" (29 personas)		Drošāka interneta dienas izglītības konference "Dialogs ar mākslīgo intelektu" (1 persona)
Aktuāli jautājumi logopēdijā (1 persona)	Dizaina un tehnoloģiju jomas seminārs (2 personas)		Seminārs "MAK un projektīvie testi" (1 persona)
Logoritmika pirmsskolā un sākumskolā (1 persona)	Pedagoģiskās darbības pamati (72h) (1 persona)		KiVa programmas skolu FORUMS "Kā Iesaistīt, Vadīt un Atbalstīt?" (3 personas)
Autiskā spektra traucējumi un korekcijas iespējas saskarsmes, komunikācijas, sensorās uztveres jomās. (1 persona)	Latvijas izglītojošo spēļu un metožu KONFERENCE 2026 (2 personas)		Lekcija tehniskiem darbiniekiem, pirmsskolas skolotāju palīgiem „Pieaugušo labbūtība - veiksmes atslēga sadarbībai un profesionālās personības izdegšanas profilaksei.” (10 personas)

Sociālās ietekmes un atkarību profilakses programma, kursi “UNPLUGGED” (2 personas)	Pedagogu profesionālās pilnveides programma “Sociālais pedagogs”, 160h (1 persona)		Seminārs “Kas ir īsts? Digitālā realitāte.” (1 persona)
Audzināšanas darba pamatprincipi mūsdienu pedagogiskajā procesā. (1 persona)	Mācībspējas programmas apmācības (3 personas)		Latvijas skolu un bērnu bibliotekāru 3. lasītpatikas forums: LASOŠĀS KOPIENAS LATVIJĀ (2 personas)
KiVa praktiskais seminārs “Komunikācija bez kritikas” (16 personas)	Lasīt un rakstīt mācīšana pirmsskolā vienotā procesā. (1 persona)		Ideju tirgus “Atgriezeniskā saite – viena vai dažāda?” (65 personas)
“Bērni ar UDHS: izpratne un atbalsts”. Lektore: psiholoģe Dana Skara. (51 persona)			Pavasara konference - Bērnu grāmatu industrijas dienas. Francijas piemērs. (1 persona)
Mākslīgā intelekta rīki ikdienas darbam: attēlu, prezentmateriālu un vizualizāciju izveide. (1 persona)			Konference “Māksla un kultūra kā stratēģija: domāšanai, radīšanai, cilvēcībai” (3 personas)
KiVa darbnīca “Drāma bez vardarbības” (16 personas)			Konference “Klusums klasē” (2 personas)
Prasmju pilnveide dzīves garumā (1 persona)			Antibulinga programmas “KiVa” ikgadējā konference (4 personas)
VII Audiologopēdu konference “No struktūras līdz līdzdalībai” (1 persona)			
Praktiskā darbnīca skolotāja ikdienai: mākslīgais intelekts izglītībā (1 persona)			
“Skolotāju un vecāku stresa vadība un dzīvesspēka attīstības iespējas audzināšanas procesos” (1 persona)			
“Medijpratības meistari” (1 persona)			

Turpmākās vajadzības

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU