Apstiprinu

_____

Kristaps Purviņš
Mārupes pamatskolas direktors
30.08.2024.

Mārupes pamatskolas audzināšanas darba programma

2024./2025.m.g. - 2026./2027.m.g.

Tīraine

2024

I. Vispārīgie noteikumi

1. Audzināšanas programma ir pirmsskolas un skolas audzināšanas darba reglamentējošs dokuments (tālāk – programma), kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus skolā/ pirmsskolā trīs gadu periodam. Programma ir jāīsteno visiem skolas/ pirmsskolas pedagoģiskajiem darbiniekiem.
2. Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas/ pirmsskolas pedagoģiskā kolektīva vienota, atbildīga darbība, izglītojamo vecāku atbalsts, kā arī skolas sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm un sabiedriskajām organizācijām.
3. Ar programmu visus skolas skolotājus iepazīstina direktora vietnieks audzināšanas darbā, visus pirmsskolas skolotājus – direktora vietnieks pirmsskolas izglītības jomā.
4. Klases audzinātājs/ pirmsskolas grupas skolotājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases/ grupas izglītojamiem. Viņš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, iestādes skolotājiem, sociālo pedagogu, karjeras konsultantu, atbalsta personālu, Valsts un/ vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaikus rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases/ grupas vidi un saliedētu klases/ grupas kolektīvu.
5. Mācību priekšmetu/ pirmsskolas skolotāji audzināšanas darbu veic mācību stundās/ nodarbībās, sadarbojas ar klases audzinātāju/ pirmsskolas grupas skolotāju, citiem mācību priekšmetu skolotājiem, skolas atbalsta personālu, sociālo pedagogu un vecākiem/ aizbildņiem, lai nodrošinātu izglītojamo veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu izglītojamo pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.
6. Skolas direktors ar savu rīkojumu ir tiesīgs mainīt šīs programmas un tās pielikumu saturu, ja tas pamatoti nepieciešams audzināšanas procesa uzlabošanai.
7. Programma veidota, ievērojot normatīvos dokumentus, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu izglītības iestādē.

II. Audzināšanas darba mērķi un izkopjamie tikumi

8. Audzināšanas darba mērķi:
   8.1. Ikvienam Mārupes pamatskolas izglītojamam nodrošināt iespēju kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, kā arī veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei (turpmāk – Satversme);
   8.2. Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpētei, karjeras izpētei un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.
9. Audzināšanas darba apakšmērķi:
   9.1. Veicināt izglītojamo izpratni, atbildīgu attieksmi par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts;
   9.2. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot

būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes;

9.3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā;

9.4. Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-izglītojamais-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;

9.5. Veicināt izglītojamo līdzdalību skolas organizētajos pasākumos, iedrošināt un motivēt izglītojamos iesaistīties izglītojamo pašpārvaldē un skolas ārpusstundu darbībā, arī interešu izglītības programmās;

9.6. Veicināt Mārupes pamatskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību;

9.7. Sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā;

9.8. Veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību;

9.9. Veidot katrā izglītojamajā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību daudzveidību.

10. Audzināšanas darba mērķi tiek īstenoti:

10.1. klases stundās,

10.2. mācību stundās,

10.3. starpbrīžos,

10.4. interešu izglītības programmās,

10.5. ikdienas sadzīves situācijās,

10.6. skolas pasākumos,

10.7. sporta pasākumos un sacensībās,

10.8. projektos,

10.9. mācību ekskursijās,

10.10. klases pasākumos (klases vakari, pārgājieni),

10.11. pedagoģiskā sadarbībā,

10.12. sadarbībā ar vecākiem,

10.13. sadarbībā ar atbalsta personālu.

11. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi:

11.1. **atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;

11.2. **centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;

11.3. **drosme** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;

11.4. **godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

11.5. **gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;

11.6. **laipnība** – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;

11.7. **līdzcietība** – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;

11.8. **mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;

11.9. **savaldība** – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
11.10. **solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
11.11. **taisnīgums** – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
11.12. **tolerance** – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

III. Audzināšanas darba uzdevumi

12. Izglītojamā personības veidošanai un attīstībai:
12.1. organizēt pasākumus, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, patriotisma audzināšanu, t.sk. skolas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, klases stundas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, talkas, ekskursijas u.c.);
12.2. pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas, antibulinga programmas "KiVa" ieviešana);
12.3. atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas, līdzdalība skolas darba grupas sanāksmēs);
12.4. veicināt skolā/pirmsskolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm (interešu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, pilsētas un valsts skatēs un konkursos);
12.5. veicināt karjeras vadības prasmju pilnveidi, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (grupu nodarbības, Ēnu dienas, klases stundas, atvēro durvju dienas, individuālas konsultācijas, karjeras nedēļa, ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem, īstenojot projektu "Skola dodas dzīvē, dzīve ienāk skolā");
12.6. veicināt veselīga un aktīva dzīvesveida prasmju attīstību (LAD programmas "Skolas auglis" un "Skolas piens", LOK projekts "Sporto visa klase", skolas ārpusklases aktivitātes, piedalīšanās Starptautiskajā Olimpiskajā dienā);
12.7. attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus izglītojamiem par drošības jautājumiem un rīcību

ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, mācību evakuācijas).

13. Atbalsta klašu audzinātājiem/pirmsskolas grupas skolotājiem un pedagogiem nodrošināšanai: veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).
14. Sadarbības ar izglītojamo vecākiem nostiprināšanai:
    14.1. veicināt ģimenes ieguldījumu izglītības procesā, attīstot un meklējot jaunas darba formas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm (sapulces, koncerti, vecāku dienas, vecāku vadītās darbnīcas);
    14.2. turpināt pilnveidot pirmsskolas iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību, 2 reizes gadā organizējot individuālās pārrunas ar katra bērna vecākiem/aizbildņiem klātienē vai attālināti.
15. Audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbības veicināšanai:
    15.1. nodrošināt klases audzinātāju/ pirmsskolas grupu skolotāju, mācību priekšmetu skolotāju, atbalsta komandas speciālistu, karjeras konsultanta un izglītojamo sadarbību problēmjautājumu risināšanā;
    15.2. pilnveidot sadarbības iespējas valsts un pašvaldības institūcijām, nevalstiskām organizācijām (Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, Valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa, nevalstiskā organizācija „Dardedze");
16. Izmantojamās darba formas un metodes:
    16.1. izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.;
    16.2. attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti u.c.;
    16.3. prasmju veidošanai: interešu izglītības programmu īstenošana, demonstrējumi, karjeras atbalsta pasākumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, drošības un veselības nedēļa), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, sadraudzības pasākumi u.c.;
    16.4. darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas pasākumi, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, praktiskais darbs, karjeras nodarbības;
17. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:
    17.1. sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
    17.2. sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
    17.3. nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
    17.4. ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
    17.5. vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
    17.6. atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

IV. Mārupes pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2024./2025.m.g. - 2026./2027.m.g.

Pirmsskolā:

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
APU noteikumu aktualizēšana visās pirmsskolas grupās	Sadarbība. Veicināt efektīvu un ciešu sadarbību starp vecākiem, bērniem un skolotājām.	Labklājība un saliedēšanās. Veicināt grupas saliedēšanas un pozitīvu atmosfēru, organizējot dažādus pasākumus.

Skolā:

2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.
Ieviešot KiVa programmu, veidot izglītojošas audzināšanas stundas/nodarbības, bulinga/pāridarījuma mazināšanai vienaudžu vidū.	KiVa programmas īstenošana, pilnveidojot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.	KiVa programmas rezultātu izvērtēšana, klases kolektīva motinorings.

V. Mārupes pamatskolas klases stundu programma

Klašu grupa: 1.-3.klase

Mēnesis	Joma	Izkopjamais tikums	Sasniedzamie rezultāti
Septembris	**Drošība** **KiVa programma**	Atbildība- griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	*Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes noteikumiem.* *Pārzina transporta līdzekļu veidus un prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus.* *Zina nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.*

			Zina, kur skolā atrodas evakuācijas plāns un kā rīkoties trauksmes gadījumā.
Oktobris	**Pilsoniskā līdzdalība** **KiVa programma**	Solidaritāte- savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem. Taisnīgums- godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.	*Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā.* *Izsaka savu viedokli, uzsklausa un respektē klasesbiedru viedokli.* *Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām.*
Novembris	**Piederība valstij** **KiVa programma**	Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.	*Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes loceķliem.* *Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē.* *Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā.* *Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem(zina himnu, pazīst karogu un ģērboni).* *Zina sava novada atrašanās vietu Latvijas kartē.* *Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.*

Decembris	**Sevis izzināšana un pilnveidošana** **KiVa programma**	Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.	*Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos, saskata atšķirību starp emocijām un savu rīcību.* *Analizē savas spējas valdīt par sevi.* *Vēro sevi, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību, mācās kontrolēt sevi un savu uzvedību.* *Saprot, ka ir interesanti uzzināt ko jaunu un mācīšanās sagādā prieku.*
Janvāris		Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.	*Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt savus mērķus.* *Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uzklausīt un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem.* *Mācās uzklausīt atšķirīgu viedokli konfliktā un vērtēt savu attieksmi pret to un radušās emocijas.* *Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.*
Februāris	**Karjeras izvēle**	Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai	*Zina, kur un par ko strādā vecāki un citi ģimenes locekļi.*

	KiVa programma	savā un sabiedrības dzīvē.	*Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.* *Gūst priekšstatu par ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.* *Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.*
Marts			*Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.* *Prot izmantot stundās apgūto ikdienā.* *Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.*
Aprīlis	**Veselība un vide** **KiVa programma**	Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.	*Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā.* *Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un*

			kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. *Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli.* *Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem.* *Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei.* *Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus.*
Maijs		Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.	*Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā.* *Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.*

Klašu grupa: 4.-6.klase

Mēnesis	Joma	Izkopjamais tikums	Sasniedzamie rezultāti
Septembris	**Drošība** **KiVa programma**	Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	*Prot ievērot pasažieru drošības noteikumus un pienākumus dažādos saniedriskajos transportlīdzkeļos.*

			Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību. *Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē.* *Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos.* *Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā.* *Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.* *Zina un ievēro ugunsdrošības un elektrodrošības noteikumus.* *Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.* *Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.*
Oktobris	**Pilsoniskā līdzdalība** **KiVa programma**	Solidaritāte-savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem. Taisnīgums-godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu	*Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus.* *Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību.* *Sāk iepazīt veidus, kā var piedalīties skolas dzīves organizēšanā.*

		saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.	*Iepazīst skolēnu pašpārvaldes darbību un iespējas.* *Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties.* *Prot rast kompromisa risinājumu.* *Ir gatavs uzņemties atbildību.* *Prot šķirot atkritumus un ievēro to ikdienā.*
Novembris	**Piederība valstij** **KiVa programma**	Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.	*Apzinās ģimeni kā vērtību.* *Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē.* *Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem.* *Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus-sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē.* *Ir interese par sava novada/pilsētas vēsturi un personībām.* *Ir interese par savas skolas tradīcijām.*

			Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus. *Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā.* *Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu tautu tradīcijās.*
Decembris	**Sevis izzināšana un pilnveidošana** **KiVa programma**	Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.	*Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī.* *Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tik galā.* *Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa.* *Saskata kopsakarības starp emocijām un savu rīcību.* *Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņēmies. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts.* *Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.*
Janvāris		Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas	*Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu.*

		vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.	*Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē.* *Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus.* *Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā.* *Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu.* *Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus. Izprot un ikdienā ievēro taisnīgumu, godīgumu un darba tikuma nepieciešamību.*
Februāris	**Karjeras izvēle** **KiVa programma**	Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.	*Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas.* *Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas.* *Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem.* *Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas,*

			atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko. *Mācās dokumentēt savus sasniegumus. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.*
Marts			*Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.* *Izkopj savu valodas kultūru.* *Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.*
Aprīlis	**Veselība un vide** **KiVa programma**	Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.	*Apzinās personīgās higiēnas nozīmi gan savas veselības uzturēšanā, gan savstarpējā saskarsmē, izprot tās ievērošanas nepieciešamību.* *Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt.* *Prot izvēlēties piemērotus apavus, apģērbu un kosmētikas līdzekļus.*

			Veido paradumu rūpēties par savu ārējo izskatu. *Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem.* *Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu.*
Maijs		Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.	*Var nosaukt un atpazīst ārējos faktorus, kuri var ietekmēt cilvēka veselību (troksnis, putekļi, sadzīves ķīmija, grauzēji, insekti u.c.).* *Apzinās rīcību, kāda nepieciešama ārējo faktoru mazināšanai vai novēršanai.* *Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora, nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.).* *Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību.*

			Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. *Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.*

Klašu grupa: 7.-9.klase

Mēnesis	Joma	Izkopjamais tikums	Sasniedzamie rezultāti
Septembris	**Drošība** **KiVa programma**	Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.	*Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā;* *Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā;* *Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus.* *Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.* *Zina, ka ir sertificēta pirotehnika, kuru jālieto atbilstoši instrukcijām, nepakļaujot sevi un citus briesmām.* *Prot sargāt savu personisko mantu un prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta zādzība.* *Prot pareizi evakuāciju gadījumos.* *Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija(viltus trauksmes, zvani utt.) un apzinās atbildību.*

			Prot izvērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.
Oktobris	**Pilsoniskā līdzdalība** **KiVa programma**	Solidaritāte-savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem. Taisnīgums-godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana.	*Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus.* *Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām.* *Zina Latvijas valsts pārvaldes struktūru.* *Zina Latvijas Republikas Satversmes nozīmi.* *Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas.* *Zina par savām iespējām Eiropas Savienībā.* *Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli.* *Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem.* *Izprot Latvijas vietu globālajā pasaulē.* *Izprot sabiedrības daudzveidību.* *Zina brīvprātīgā darba būtību.* *Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.*

Novembris	**Piederība valstij** **KiVa programma**	Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk. Laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība.	*Izprot attiecību veidošanu ģimenē.* *Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.* *Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi.* *Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus.* *Zina nacionālā mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas(Jaunsardze utt.)* *Apzinās Brīvības cīņu nozīmīgumu dažādos vēstures posmos.* *Izprot patriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret skolu, novadu.* *Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras vērtībām.* *Izprot un ievēro LR Satversmē nostiprinātās vērtības: cilvēka cieņa, brīvība, vienlīdzība, solidaritāte, taisnīgums, darba tikums un ģimene.* *Ir priekšstats par cilvēkiem, kuri dzīvo Latvijā un kuriem ir atšķirīga āriene, reliģiskā un etniskā piederība.*
Decembris	**Sevis izzināšana un pilnveidošana**	Savaldība – uzvedības un	*Apzinās savu individualitāti, atšķirību*

	KiVa programma	emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus.	*no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevī. Novērtē savus panākumus un neveiksmes.* *Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt.* *Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.* *Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem.* *Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību).* *Attīsta empātijas spējas.*
Janvāris		Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību.	*Prot analizēt konflikta situācijas un toleranti izvērtēt pretējās puses viedokli.* *Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, saskaņojot abu konfliktējošo pušu viedokļus.* *Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai.* *Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula).*

Februāris	**Karjeras izvēle** **KiVa programma**	Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē.	*Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības.* *Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā.* *Novērtē savu sasniegumu rezultātus.* *Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības.* *Apzinās interešu izglītības un brīvprātīgo darba nozīmi savas pašattīstības veicināšanā.* *Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību.* *Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.* *Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām.*
Marts			*Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus.* *Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas*

			turpmākās izglītības iespējas. *Ir apzinājis sev saistošās profesijas. Iesaistās darba izmēģinājumos.* *Ir iegūtas zināšanas par vietējo darba tirgu.* *Ir apgūtas plānošanas prasmes un veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu.* *Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.*
Aprīlis	**Veselība un vide** **KiVa programma**	Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.	*SR. Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt.* *Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas.* *Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties.* *Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudžos.* *Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.* *Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības.*

			Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība.
Maijs		Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa.	*Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu.* *Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā.* *Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām.* *Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.* *Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma.* *Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā.* *Zina vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi.* *Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.*

Mārupes pamatskolas
klases audzinātāja dienasgrāmatas
saturs un pielikumi

Klases audzinātāja mapes saturs

Mācību gads _____

1. Titullapa
2. Audzināšanas programma (digitāli);
3. Klases audzinātāja plāns (digitāli);
4. Par klasi:
   - ✓ ____. klases izglītojamo saraksts;
5. Darbs ar izglītojamajiem:
   - ✓ Pārrunu protokoli;
   - ✓ Paskaidrojumi;
   - ✓ Iesniegumi.
6. Darbs ar vecākiem:
   - ✓ Vecāku sapulču protokoli;
   - ✓ Sapulču apmeklējumu reģistrācijas lapas;
   - ✓ Parakstītās instruktāžu lapas (iekšējās kārtības noteikumi, vērtēšanas kārtība, kārtība, kā reģistrē skolēnu neierašanos izglītības iestādē).
7. Klases hronika:
   - ✓ Klases pasākumi (pasākumu plāns digitāli);
   - ✓ Klases pasākumu atskaite (metodes izvēle- pēc klases audzinātāja ieskatiem);
   - ✓ Mācību ekskursijas (ekskursijas pieteikums ar izglītojamo parakstiem);
   - ✓ Skolas, novada, valsts konkursi, pasākumi (atzinības, diplomi).

Pielikums Nr.2. Paskaidrojums klases audzinātājai.

Mārupes pamatskolas

_____. klases audzinātājai

_____. klases skolnieka/-ces

_____

paskaidrojums

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____ _____

/datums/ */paraksts, atšifrējums/*

Pielikums Nr.3. Paskaidrojums direktora vietniekam audzināšanas darbā.

Mārupes pamatskolas

direktora vietniekam audzināšanas darbā

Kristīnei Mazurei

_____. klases skolnieka/-ces

_____

paskaidrojums

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

/datums/ */paraksts, atšifrējums/*

Pielikums Nr.4. Ekskursijas/ pārgājiena/ došanās uz sporta pasākumu pieteikums.

Apstiprināts ar direktora
___.___.202_. rīkojumu Nr. _____

Mārupes pamatskolas direktorei
Elīnai Dreimanei

Ekskursijas/ pārgājiena/ došanās uz sporta pasākumu
PIETEIKUMS

Atbildīgais par ekskursiju/ pārgājienu/ sporta pasākumu	
Ekskursijas/pārgājiena/sporta pasākuma mērķis	
Maršruts	
Pārvietošanās veids	
Datums	
Laiks	

Dalībnieku saraksts:

N.p.k.	Vārds, uzvārds	Klase	Vecāku tālruņa numurs	Skolēna paraksts
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				

Saziņas iespējas:

Pielikums Nr.5. Iesniegums par uzņemšanu pagarinātajā dienas grupā.

Mārupes pamatskolas direktorei
Elīnai Dreimanei

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

IESNIEGUMS

Lūdzu uzņemt manu meitu/ dēlu (*vajadzīgo pasvītrot*) _____
(*bērna vārds, uzvārds, klase*) **pagarinātās dienas grupā** 20___./20___.m.g.

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

Mārupes pamatskolas direktorei
Elīnai Dreimanei

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

IESNIEGUMS

Lūdzu uzņemt manu meitu/ dēlu (*vajadzīgo pasvītrot*) _____
(*bērna vārds, uzvārds, klase*) **pagarinātās dienas grupā** 20___./20___.m.g.

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

Pielikums Nr.6. Iesniegums par uzņemšanu interešu izglītības programmā.

Mārupes pamatskolas direktorei
Elīnai Dreimanei

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

IESNIEGUMS

Lūdzu uzņemt manu meitu/ dēlu (*vajadzīgo pasvītrot*) _____ (*bērna vārds, uzvārds, klase*) Mārupes pamatskolas **interešu izglītības programmā** _____ (*programmas nosaukums*) 20___./20___.m.g.

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

Mārupes pamatskolas direktorei
Elīnai Dreimanei

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

IESNIEGUMS

Lūdzu uzņemt manu meitu/ dēlu (*vajadzīgo pasvītrot*) _____ (*bērna vārds, uzvārds, klase*) Mārupes pamatskolas **interešu izglītības programmā** _____ (*programmas nosaukums*) 20___./20___.m.g.

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

Pielikums Nr.7. Apliecinājums par patstāvīgu došanos mājās.

Mārupes pamatskolas ___.klases
audzinātājai _____

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

_____
/vecāka telefona numurs/

IESNIEGUMS

Apliecinu, ka mana meita/ dēls (*vajadzīgo pasvītrot*) _____
(*bērna vārds, uzvārds, klase*) **drīkst patstāvīgi doties mājās**.

Mājās došanās laiks un nosacījumi:

_____

_____

_____

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)

Mārupes pamatskolas ___.klases
audzinātājai _____

no _____
/vecāka vārds, uzvārds/

_____
/vecāka telefona numurs/

IESNIEGUMS

Apliecinu, ka mana meita/ dēls (*vajadzīgo pasvītrot*) _____
(*bērna vārds, uzvārds, klase*) **drīkst patstāvīgi doties mājās**.

Mājās došanās laiks un nosacījumi:

_____

_____

_____

__.__.20____.

_____ (paraksts, paraksta atšifrējums)